

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая

20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

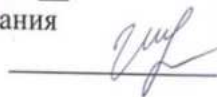
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«16» сентября 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» сентября 2024 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической комиссии ИФиСК

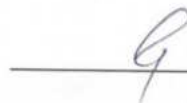


Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНА:

Директор департамента образования

«01» февраля 2024 г.



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XIX-XX веков.

Задачи:

- помочь студентам систематизировать и обобщить знания о языке, полученные при изучении всех лингвистических дисциплин, предусмотренных государственным стандартом для бакалавриата;
- вооружить студентов основными достижениями языкознания в виде базового лингвистического знания;
- познакомить их с этапами развития науки о языке, с научными направлениями и школами, а также с трудами их основателей;
- познакомить студентов с методами и принципами научного описания языка и вооружить умениями по их использованию;
- научить студентов разграничивать аналитический и синтетический, индуктивный и дедуктивный, описательный и объяснительный, синхронный и диахронический, системный и функциональный подходы и их интеграцию в разных вариантах в научном представлении языков;
- научить студентов объяснять механизмы развития и функционирования языка;
- подготовить к дальнейшему пополнению и углублению лингвистических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких курсов: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является своеобразным итогом в изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	- Выявляет и критически анализирует конкретные	Знает: основные положения и концепции в области

	<p>проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>общего языкознания, теории языка; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности.</p> <p>Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеет навыками: расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

8 семестр

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	12
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	24
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	27
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.

Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова.

Раздел 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.

Раздел 4. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.

Раздел 5. Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта.

Раздел 6. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова.

Раздел 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.

Раздел 8. Отечественное языкознание в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.	2	
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова.	2	
3	Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.		
4	Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	2	
5	Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера. "Вещи и слова" Г. Шухардта.		
6	Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А.	2	

	Шахматова.		
7	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	2	
8	Отечественное языкознание в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.	2	
Итого:		12	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	2	
2	Натуралистическое направление в языкознании. Особенности психологического направления в языкознании	2	
3	Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматических классах слов и форме слова; лингвистические взгляды А.М. Пешковского, А.А. Шахматова). Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский). Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.	2	
4	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Уровневый принцип описания языка Э. Бенвениста	2	
5	Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендаль). Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка). Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).	2	
6	Основные направления русского языкознания 20-50-х годов: а) языкознание 20-30-х годов (Н.Я. Марр, И.И.	2	

	<p>Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов, А.М. Сухотин);</p> <p>б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В. Виноградова.</p> <p>Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.</p>		
7	<p>Язык как объект познания. Методологическая основа языкознания. Разделы языкознания. Сущность языка: социальная и психофизиологическая природа языка. Условия возникновения языка. Характеристика точек зрения на язык как биологическое явление. Вопрос о возможности возникновения языка индивида. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеформирующая, познавательная, номинативная.</p>	2	
8	<p>Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.</p>	2	
9	<p>Понятие речевой деятельности. Ф. де Соссюр о категориях «язык», «речь», «речевая деятельность». Вопрос о разграничении функций языка и функций речи. Единицы языка и единицы речи. Процессы порождения и восприятия речи. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингво-функциональных исследованиях. Теория речевой деятельности: психолингвистическая разработка проблем речевой деятельности.</p>	2	
10	<p>Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка. Асимметрия языкового знака. Современные лингво-семиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.</p>	2	
11	Общенаучное понятие системы. Соотношение	2	

	системы и элемента системы. Материальные и идеальные системы; их общие свойства и различие. Понятие материальной субстанции элементов. Вторичные материальные (семиотические) системы. Специфика языка как системно-структурного образования. Единицы языка и их отношения в системе. Структура языкового знака. Теории языковой структуры.		
12	Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Формы и типы мышления, и их представление в языке. Единицы языка и единицы мышления. Проблема внутренней речи. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением.	2	
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
2.	Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
3.	Типологическая классификация языков. Типологический метод.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
4.	Терминологический минимум	Ведение словаря филолога	15	
Итого:			45	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на практических занятиях	55
Самостоятельная работа	15
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Кацнельсон, С. Д. Общее и типологическое языкознание: [монография] / С. Д. Кацнельсон ; отв. ред. А. В. Десницкая ; предисл. Ю. С. Маслова ; послесл. В. Б. Касевича. - 2-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 344 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
2. Робинс, Роберт Х. Краткая история языкознания / Р. Х. Робинс ; под общ. ред. В. М. Алпатова ; [пер. с англ. : М. Я. Блоха, Н. А. Калевич, Л. И. Кравцовой]. - М. : Высшая школа, 2010. - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства " Лонгман").
3. Бенвенист, Эмиль. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю. Н. Караулова [и др.] ; общ. ред. Ю. С. Степанова. - 4-е изд. - И. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 448 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
4. Н. С. Чемоданов, Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании (М.: Либроком, 2010)
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 312 с.
6. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие/ Б.Ю. Норман - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с.

б) Дополнительная литература

1. Шухардт, Гуго. Избранные статьи по языкознанию / Г. Шухардт ; пер. с нем. А. С. Бобовича ; под ред. Р. А. Будагова. - 3-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2010. - 296 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
2. Матезиус, Вилем Избранные труды по языкознанию : пер. с чеш. и англ. / В. Матезиус ; закл. ст. Д. В. Сичинавы. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2010. - 232 с. : ил. - (Лингвистическое наследие XX века).
3. Чемоданов, Николай Сергеевич. Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании / Н. С. Чемоданов. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 96 с.

4. Даниленко, Валерий Петрович. Общее языкознание и история языкознания: учебное пособие для студ. лингвист. вузов и фак., а также филол. фак. ун-тов / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 272 с.
5. Звучат голоса отечественных филологов / [сост.: О. В. Антонова, Р. Ф. Касаткина, Е. В. Коречкова и др.] ; под ред. О. В. Антоновой, Д. М. Савинова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Языки славян. культур, 2009. - 240 с. + CD-ROM.
6. Березин Ф. М. История советского языкознания: Хрестоматия. М., 1988. (библиотека ГПА).
7. Блинов А. В. и др. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов филологического факультета. М., 1996.
8. Бондарко А.В. Функциональная грамматика: Введение. Л., 1984.
9. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1958.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.
11. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.
12. Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
13. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1960.
14. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
15. Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
16. Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
17. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
18. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
19. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. М.-Л., 1974.

в) Словари

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская энциклопедия, 1956.
2. Брусенская Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. - Ростов – на – Дону, 2005.
3. Вархапович К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие. - Минск, 2003.
4. Лемов, А.В. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М., 1990, 1998.
6. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. - Изд. Ростовского ун-та, 1976.

7. Розенталь, Д.Э., Теленков, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1976.
8. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. - М., 1997.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. - М., 1984.
10. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. - М., 1998.

г) Интернет-ресурсы

1. www.classes.ru
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
8. <http://www.philology.ru/>
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]